



أثر برنامج "اقرأ وأتعلم" في علاج الضعف القرائي لدى طلاب

الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي (١٠-٥)

إعداد الباحثين

سعيد الشحري

أحمد المعشني

خالد العمري

الإشراف العلمي

د . حسين الخروصي

الإشراف الإداري

سلمى المعشني

يونيو ٢٠١٧

المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج أقرأ وأتعلم في علاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الاساسي ، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة حجمها (١٥) طالبا من أجل تحقيق أهداف الدراسة ، وتم اخضاعهم لبرنامج علاجي في القراءة " برنامج أقرأ وأتعلم " ، وتم تطبيق اختبار قبلي وبعدي (الاختبار التشخيصي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم في مادة اللغة العربية) لقياس مهارة القراءة ، ويتكون الاختبار من جزئين هما ، اختبار القراءة الادائية ، واختبار مهارة القراءة بالحركات تم التحقق من صدقها وثباتها ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات الطلاب في اختبار القراءة الادائية لصالح التطبيق البعدي ، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات الطلاب في اختبار مهارة الحركات بين التطبيقين القبلي والبعدي بالرغم من وجود تحسن طفيف يظهر من خلال المتوسط الحسابي ،واختتمت الدراسة بعدة توصيات أهمها الاستمرارية في تطبيق برنامج "أقرأ وأتعلم " على طلاب الصف الخامس في الاعوام القادمة ،والعمل على تطويره وتجويده .

The effect of "Read and Learn" Program on treating the poor reading skills of grade five students in Eastern Shalala school for Basic Education (1–5)

Abstract

The aim of the current study was to identify the effect of 'Read and Learn' program on treating reading the poor reading skills among the fifth grade students at the Eastern Salala School for Basic Education. A semi-experimental method was used on a sample of 15 students to achieve the study objectives. The diagnostic test applied by the Ministry of Education in the Arabic language was used to measure the reading skill. It consists of two parts, the reading performance test and the skill of reading the sounds test. Its validity and reliability were verified. Results showed a statistically significant difference at 0.05 in the reading performance favoring the posttest. Although there was a slight improvement in the skill of reading the sounds, the difference between the pretest and posttest was not statistically significant at 0.05. The study concluded with several recommendations. The most important of which is the continuity of the implementation of the program on the students of the fifth grade in the coming years, and working on its development and improvement.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

تعد القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، وهي من أفضل الوسائل التي تساعد الفرد في اكتساب معارفه وتوسيع مداركه وخبراته وتنمية لغته وإثرائها، والارتقاء بذوقه وزيادة متعته، حيث حرصت الأمم على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك من خلال القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع، وما يميز تقدم الأمم وتطورها ورقيا هي اهتمامها بالقراءة والعلم والمعرفة، ولبيان أهمية القراءة فإن أول كلمة خاطب بها جبريل (عليه السلام) سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي كلمة (اقرأ) في سورة العلق، وهذا دليل على أهمية القراءة في حياتنا.

وتعرف القراءة على أنها "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق العين وهذه الرموز تتطلب فهم المعاني، والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، وبالتالي فهناك عمليات نفسية معقدة بدرجة كبيرة مرتبطة بالقراءة جعلتها أكثر تعقيدا " (خاطر وآخرون، ١٩٨١، ص ٤٣).

القراءة واحدة من المهارات اللغوية الأربع ولها جانبان، الجانب الآلي وهو التعرف على أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي الى فهم المادة المقروءة ولا يمكن الفصل بأي حال من الأحوال بين الجانبين الإدراكي والآلي، إذ تفقد القراءة دلالاتها وأهميتها إذا اعتري أي جانب منهما الوهن والضعف، فالقراءة تصبح ليس لها معنى إذا لم يكن القارئ قادرا على فهم واستيعاب ما يقرأ، ولا يمكن أن تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادرا على ترجمة ما يقع على عينيه من أصوات مسموعة للحروف والكلمات والجمل، وهنا يلتقي الجانب الإدراكي والآلي ليكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، و ينطبق ذلك على

نوعي القراءة الجهرية والصامتة، فإن كانت الجهرية تحتاج الى الجانب الصوتي والإدراكي معا؛ فإن القراءة الصامتة تحتاج الى القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان (جلس، ٢٠٠٣، ٢٥).

وتعتبر مشكلة الضعف القرائي من أهم المشكلات التي تترك القارئ على العملية التربوية وذلك لتأثيرها على بقية المكونات الأخرى في الحقل التربوي، فالذي لا يقرأ لا يستطيع أن يفهم أو يتطور في المواد الدراسية الأخرى ؛ لذا يحاول الباحثون والتربويون على مدار السنوات إيجاد الحلول والبرامج المناسبة لعلاج هذه المشكلة.

وقد لاحظ فريق البحث بالدراسة الحالية وجود ضعف قرائي بشكل كبير لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية، حيث أن الكثير من الطلبة لا يجيدون القراءة الصحيحة وبالتالي يؤدي إلى تأخرهم الدراسي، وتحاول الدراسة الحالية إيجاد علاج لهذه المشكلة من خلال برنامج "اقرأ وأتعلم" والذي تم إعداده من قبل فريق العمل المطبق للبرنامج العلاجي (مجموعة من معلمي اللغة العربية بالمدرسة) بالتعاون مع الباحثين.

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثون وجود مشكلة يعاني منها طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية بمحافظة ظفار في الضعف القرائي، ونظرا لما تخلفه هذه المشكلة من آثار سلبية تعود على الطالب نفسه والأسرة والمجتمع، حيث أن مثل هؤلاء الطلاب لو تم إبقائهم على حالتهم دون علاج، فإن ذلك يشكل عبئا على المؤسسات التربوية، فينقلون آليا فيصيبهم الإحباط مستقبلاً مع ازدياد المعلومات العلمية في المراحل المتقدمة أو يبقون في مقاعدهم الدراسية مما يؤدي الى ازدحام الفصول وتضخم أعداد الطلاب، وبالتالي يشكلون عبئا إضافياً على الخدمات التربوية وتولد مشكلات عدم الانضباط والانتظام وخلق مشكلات مع المعلمين وزملائهم وربما يولد سلوكا عدوانيا لديهم بسبب شعورهم بالإحباط وفي النهاية يؤدي إلى الانقطاع عن الدراسة مما يزيد نسبة الفاقد في المجتمع في الوقت الذي تبذل فيه سلطنة عمان جهدا كبيرا للارتقاء بنوعية التعليم وكمه.

ولمعرفة مظاهر الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس تم الرجوع لسجلات نتائجهم في الصف الرابع في مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وقام فريق البحث بإجراء الاختبار التشخيصي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم الذي تم اجراءه على الطلاب المقيدين حاليا بالصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (٥-١٠) الحاصلين على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية بالصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م.

ولإبراز مشكلة الدراسة أطلع الباحثون على سجلات نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية بالصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م، ويوضح الجدول (١) نتائج الطلاب للصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م الحاصلين على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية. حيث يشير الجدول إلى نسب حصول الطلاب على معدلي (هـ، د) نسبة الى العدد الإجمالي لطلاب الصف الخامس.

جدول (١) نتائج طلاب الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م
والحاصلين على معدلي (هـ، د) والمقيدين حاليا بالصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية

الحاصلين على معدل (هـ، د)	١/٥ ن = ٣١	النسبة المئوية	٢/٥ ن = ٣١	النسبة المئوية
الحاصلين على معدل هـ	٥	١٦%	٥	١٦%
الحاصلين على معدل د	١	٣%	٤	١٣%
المجموع الكلي	٦	١٩%	٩	٢٩%

يتضح من الجدول (١) أن إجمالي نسبة الطلاب الحاصلين على معدل (هـ، د) معا في الصف

الخامس بمدرسة صلالة الشرقية تبلغ ٢٤ % من إجمالي المقيدين بالصف الخامس، حيث يشير الجدول أن نسبة الطلاب الحاصلين على معدلي (هـ، د) في صف خامس أول ١٩ %، ونسبتهم في خامس ثاني ٢٩ %.

ولتأكيد مشكلة الدراسة أيضا قام الفريق البحثي بتطبيق اختبار تشخيصي في القراءة المطبق من قبل

وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م، على طلاب الصف الخامس المقيدون حاليا بمدرسة

صلالة الشرقية (٥-١٠) الحاصلين على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية للصف الرابع للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م، ويتكون هذا الاختبار من جزئين، الجزء الأول الحركات، والجزء الثاني القراءة الأدائية،

ويوضح الجدول (٢) نتائج اختبار الحركات، والجدول (٣) نتائج اختبار القراءة الادائية.

جدول (٢) نتائج اختبار الحركات لطلاب الصف الخامس المقيدون حاليا بمدرسة صلالة الشرقية الحاصلين

على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

مستوى الاستجابة (ن = ١٥)			الحركة
لا جيد	متوسط	يجيد	
٧	٤	٤	الفتحة
٨	٣	٤	الضمة
٩	٣	٣	السكون
٨	٣	٤	الكسرة
١٤	١	٠	التتوين

جدول (٣) نتائج اختبار القراءة الأدائية لطلاب الصف الخامس المقيد حاليًا بمدرسة صلالة الشرقية

الحاصلين على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦ م

م	المهارة	مستوى الاستجابة (ن=١٥)		
		يجيد	متوسط	لا يجيد
١	كلمة	٣	٨	٤
٢	جملة	١	٣	١١
٣	فقرة	٠	٣	١٢

ويتضح من الجدولين (٢) و (٣) أن هنالك مشكلة واضحة لدى الطلاب في القراءة، حيث أن غالبية

الطلاب لا يجيدون استخدام الحركات أثناء القراءة كما لا يجيدون قراءة الفقرات، وطالبا واحد منهم فقط يجيد

قراءة الجمل، كما أن ثلاثة طلاب منهم يجيدون قراءة الكلمات، وغالبية الطلاب لا يجيدون الحركات.

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي:

ما أثر برنامج "اقرأ وأتعلم" في علاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية

للتعليم الاساسي (٥-١٠) بمحافضة ظفار؟

فرضيات البحث

١- يعمل برنامج "اقرأ وأتعلم" على تحسين مستوى القراءة الأدائية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة

الشرقية.

٢- يعمل برنامج " أقرأ وأتعلّم " على تحسين مهارة الحركات لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

١-تحسين المستوى القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية.

٢-تطبيق برنامج أقرأ وأتعلّم وقياس أثره في علاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية.

٣-المساهمة في تطوير الطرق والأساليب العلاجية في معالجة الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة.

أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

١- ايجاد حلول لمشكلة الضعف القرائي لدى الطلاب في الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (٥-١٠) بمحافظة ظفار.

٢- النهوض بالمستوى التحصيلي لدى طلاب الصف الخامس من خلال تطبيق برنامج (أقرأ وأتعلّم).

٣- تحفيز معلمي اللغة العربية بمدرسة صلالة الشرقية على التطبيق العملي لمعالجة الضعف القرائي لدى الطلاب.

٤- الاستفادة من تطبيق برنامج "أقرأ وأتعلّم" لعلاج الضعف القرائي لدى الطلاب المستجدين في الأعوام القادمة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية

تناولت هذه الدراسة أثر برنامج "أقرأ وأتعلّم" لمعالجة الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (٥-١٠) بمحافظة ظفار، والذين لديهم ضعف قرائي في مادة اللغة العربية.

الحدود البشرية

الطلاب الذين لديهم ضعف قرائي في مادة اللغة العربية في الصف الخامس، وعددهم (١٥) طالبا.

الحدود المكانية

يتم تطبيق الدراسة في مدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي (٥-١٠) بمحافظة ظفار.

الحدود الزمانية

الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

مصطلحات الدراسة

١-الضعف القرائي

عرف بركه (٢٠١٢) الضعف القرائي بأنه القصور في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها بالقراءة، وبالتالي فهو يشمل القصور في فهم المقروء أو التعبير عنه، أو البطء في القراءة، أو التلغظ الخاطئ للكلمة، أو الخطأ في ضبط الألفاظ وشكلها، الى آخر ما يتصل بأهداف القراءة.

ويعرفه عطا الله (٢٠٠٣) بأنه الصعوبات التي يواجهها الطالب أثناء القراءة في عدم استيعابه لما يقرأ، أو يقرأ الكلمات بصورة خاطئة أو أنه يزيد أو ينقص حرفاً من أصل الكلمة ويكون غير قادراً على تصحيح هذه الأخطاء.

وفي الدراسة الحالية يعرف الضعف القرائي إجرائياً بأنه تدني مستوى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية في القراءة الصحيحة مقارنة بأقرانهم من نفس المرحلة العمرية وبالتالي تدني مستواهم التحصيلي في فهم الكلمات والجمل والفقرات (القراءة الادائية) ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار القراءة الادائية المعد من قبل الوزارة، واستخدام الحركات أثناء القراءة ويعبر عنها إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار الحركات، ويتم التعرف عليه من خلال حصول الطالب على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي عن طريق الاختبار التشخيصي للقراءة والكتابة المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢/ ٢٠١٣ م.

٢ -برنامج أقرأ وأتعلم

هو برنامج يساعد طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية على القراءة الصحيحة باستخدام أنشطة تعليمية متنوعة وحصص تقوية أثناء اليوم الدراسي ليصل الطالب إلى مستوى جيد فيه القراءة الصحيحة مقارنة بأقرانه من نفس الصف، وبمتابعة وإشراك ولي أمر الطالب.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل تعريف القراءة وتطور عوامل القراءة وأهمية القراءة للفرد والقراءة الجهرية والقراءة الصامتة وكذلك تضمن الفصل الدراسات السابقة بنوعيتها العربي والاجنبي والتعليق على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية.

الإطار النظري

يعرف الحسن القراءة (٢٠٠٠، ص ١١) "بأنها نشاط عقلي فكري يدخل فيه الكثير من العوامل التي تهدف في أساسها الى ربط لغة التحدث بلغة الكتابة"، فالقراءة عملية ديناميكية يشترك في أدائها التوازن العقلي والتوازن النفسي والتوازن الجسدي، فإذا أصيب القارئ باضطراب نفسي، أو تغير جسدي أدى إلى خلل فيه، و قلة كفايته في القيام بعملية القراءة قلة تتناسب تناسبا طرديا مع مقدار ذلك الخلل ونوعه، وغالبا ما تكون العوامل النفسية أكثر تأثيرا في القدرة على القراءة من العوامل الجسدية، ذلك أن الميل إلى القراءة، وملاءمة مادتها للطفل، والطريقة التي يتعلم بها، وكل ذلك يؤثر في قدرته على القراءة تأثيرا يفوق في معظم الأحيان أثر العوامل الجسدية، كضعف البصر، أو طوله، أو قصره، وقد يكون علاج العيوب الجسدية أحيانا أيسر من علاج العيوب النفسية التي تؤدي إلى تخلف القراءة (احمد ومحمد، ١٩٨٨).

تطور مفهوم القراءة

كانت القراءة ينظر إليها على إنها تعرف الحروف والكلمات والنطق بها ولا تتعدى هذا المفهوم وكان العنصر الوحيد إلى بداية القرن العشرين ، ومن ثم تطور هذا المفهوم في العقد الثاني من القرن نفسه من خلال اكتشاف أخطاء الطلاب الكبار في قراءة الفقرات ، وأجريت العديد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالقراءة ليتم الاستنتاج أن القراءة ليست عملية آلية تقتصر فقط على التعرف والنطق ، بل إنها عملية معقدة تشبه العمليات الرياضية ، فهي ترتبط بالفهم والاستنتاج ونحوها ، ثم أضيف إلى القراءة عنصر ثان وهو الفهم وهذا التطور أدى إلى ظهور القراءة الصامتة ، ثم برز عنصر ثالث وهو النقد أي أن القراءة تختلف باختلاف الغرض وباختلاف المادة المقروءة ، وبعد ذلك أخذ الاهتمام يتجه إلى عنصر السرعة في القراءة وإلى الاهتمام بالنقد ليحكموا على ما يقرأون ، ولقد كانت بداية العقد الثالث من القرن نفسه نقله جديدة في تطور مفهوم القراءة بعد أن كانت تقتصر على عمليات النطق والتعرف والفهم (شريف وأبو رياشي و الصافي ، ٢٠٠٩).

أهمية القراءة

القراءة هي السفير بين الشعوب والحضارات ودليل على رقي المجتمع ووعيه وبها يستطيع الانسان التفكير والوصول للمعلومات بأسرع وقت ممكن، والقراءة تنمي العقل وتوسع مداركه، وتساعد القراءة الإنسان في الوصول لثقافات وتقاليد الشعوب الأخرى ومن أهميتها أيضا أنها سبب في رفع التحصيل الدراسي للطلاب إذ لا يستطيع الطالب بدونها على قراءة المنهاج ورفع مستواه ولا يستطيع الإثراء والمشاركة في الحصة الدراسية وبذلك ينخفض مستواه الدراسي.

و القراءة هي الوسيلة التي تربط فكر الإنسان بالإنسان والنافذة النفاذة التي منها يطل على الفكر الإنساني وهي الأداة الأقوى في التعرف على الثقافات المعاصرة والغابرة والارتباط بها , فالقراءة لها تأثيرها البناء

في تكوين شخصية الإنسان، فتنقل الإنسان من مركز اجتماعي معين، إلى مركز اجتماعي أحسن، وإن القراءة أداة النجاح في العمل المدرسي كله (مجاور، ١٩٨٠).

القراءة الجهرية

تعرف القراءة الجهرية بأنها " نطق الكلام بصوت مسموع حسب قواعد اللغة العربية مع مراعاة صحة النطق، وسلامة الكلمات، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، وبها يبدأ تعليم القراءة، فالقراءة الجهرية تقوم على ثلاثة عناصر وهي رؤية الرموز الكتابية، النطق بالمقروء بصوت مسموع وإعمال الفكر لفهم المقروء " (مبيضين ٢٠٠٣، ١٤٦).

القراءة الصامتة

تعرف القراءة الصامتة بأنها "العملية الفكرية التي يتم فيها تفسير الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، دون صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة"، و هي بذلك تقوم على عنصرين هما: إعمال الفكر لفهم المقروء والنظر إلى المقروء دون الجهر بنطقه (مبيضين، ٢٠٠٣، ١٤٣).

أهم الدوافع لاهتمام كثير الباحثين بهذا الموضوع

لعل أهم الدوافع وراء اهتمام الكثيرين بهذا الموضوع هو أن ظاهرة الضعف القرائي أصبحت مشكلة عامة وخطيرة وواسعة الانتشار ومستمرة ومتعبة، وهي مشكلة اجتماعية، وهذه الظاهرة يعاني منها الكثير من الطلاب بصفة عامة، مما يشعرهم بوجود فجوة تباعد بينهم وبين المحيطين بهم؛ نتيجة افتقارهم إمكانية القراءة والكتابة أو القدرة على معرفة أحداث وتطورات العالم، مما يؤدي إلى الشعور بالنقص، والقصور، وإهمال الآخرين لهم بالرغم من إحاطتهم به.

ومن هنا اجتذبت هذه الظاهرة اهتمام الكثيرين من التربويين والباحثين، وكثرت فيها المؤلفات والمنشورات والكتب منها العربية ومنها الأجنبية حتى صار التراث النظري يزخر بأعدادٍ لا حصر لها من البحوث والدراسات من زوايا مختلفة وأطر تربوية وعلاجية متباينة. ولهذا ترجع أهمية هذه الدراسة في كونها إضافة جديدة إلى رصيد الدراسات التي تبحث في موضوع الضعف القرائي؛ لأنها تحاول التعرف على أسباب هذا الضعف وتأثير البيئة والطالب نفسه عليها، والوصول إلى طرق علاجية وتوصيات يمكن تطبيقها لحل أو التقليل من هذه الظاهرة.

الدراسات السابقة

قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات السابقة العربية والاجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة ، واهتم الباحثون بالدراسات التي تناولت البرامج العلاجية في الضعف القرائي والتي كانت نتائجها أقرب من النتائج المتوقعة من موضوع الدراسة الحالية.

الدراسات العربية

قام العبد الله (١٩٩٧) بدراسة هدفت للكشف عن تأثير برنامج علاجي مقترح لتحسين قدرة الطلبة ذوي الصعوبات القرائية في مدارس الأغوار الشمالية ، تكونت عينة الدراسة من ٣٥٨ طالبا وطالبة قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، واستخدم الباحث عدة أدوات بحثية منها اختبار جوردن لفرز حالات الديسلكسيا، واختبار القراءة المقنن وقائمة ملاحظة ، وقد انتهت الدراسة إلى نتائج منها أن نسبة الطلاب الذين يعانون من الديسلكسيا بلغ ٩,٥% وكان هناك تأثير ايجابي للبرنامج العلاجي المقترح وكان هذا التأثير أكثر عند الذكور منه عند الإناث .

هدفت دراسة طه وقناوي (٢٠٠٤) إلى التعرف على أثر برنامج قرائي مقترح يستخدم الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الأساسية، وتنمية ميول تلاميذ المرحلة الأساسية نحو درس القراءة، واتبع الباحث المنهج الوصفي من حيث وصف الظاهرة، والمنهج التجريبي للبحث من حيث التصميم التجريبي للبحث ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختبار التفكير الإبداعي، واختبار القراءة الإبداعية وبرنامج القراءة الإبداعية واختبار الميول نحو المواد الدراسية. وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧١) طالبا وطالبة من الصف الخامس الأساسي بمدارس فضل الحديثة بإدارة الهرم التعليمية بالجيزة، مقسمة إلى (٣٤) طالبا وطالبة كمجموعة ضابطة، و(٣٧) طالبا وطالبة كمجموعة تجريبية، كما تم التطبيق على عينة من الطالبات بالصف الخامس الأساسي في مدرسة الظفرة العليا للبنات ببدرع زايد في المنطقة الغربية بأبو ظبي وقدرها (٦٦) طالبة منها (٣٣) مجموعة ضابطة و أخرى تجريبية وعددها (٣٣) طالبا. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات القراءة الإبداعية لصالح المجموعة التجريبية.

قام سالم (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على فعالية دمج تقنية الحاسب الآلي في تعليم القراءة و الكتابة للطلاب المبتدئين، ومدى فعالية البرنامج الحاسوبي في تطوير سلوكيات القراءة المبكرة لدى الطلاب، ولقد تبنى الباحث تصميم نوعي وكمي مختلط، وذلك لاستكشاف العوامل السياقية التي تؤثر على نمو تعلم القراءة والكتابة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استمارة تقويم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة المعدة لهذا الغرض من قبل وزارة التربية والتعليم، ومقابلة للمعلم حول البرنامج الحاسوبي المجرب على الطلاب لتعليم القراءة والكتابة. وقد طبقت الدراسة على عينة من فصول الصف الأول الابتدائي في ست مدارس من المدارس الابتدائية في مدينة الرياض، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن البرنامج الحاسوبي قد أظهر آثارا ذات أهمية إحصائية لتعلم القراءة والكتابة بناء على القياسات التي استخدمت في هذا البحث لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج الحاسوبي.

الدراسات الأجنبية

قام كلايتون (Clayton, ١٩٩٢) بدراسة هدفت للتعرف على مدى فاعلية الحاسوب المساعد في التعليم لتحسين مهارات القراءة و الاتجاه نحو القراءة, واتبع الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على الصفوف من الثاني إلى الخامس , في خمس مدارس في الريف والمدينة في شمال شرق غرب كارولينا الجنوبية، وقد توصل الباحث لعدة نتائج أهمها إن للحاسب المساعد في التعليم دورا في تحسين مهارات القراءة عند طلبة الصف الرابع، وكذلك زيادة الاتجاهات الموجبة نحو القراءة في الصفين الثالث والرابع في المناطق الريفية ذات الوضع الاقتصادي والاجتماعي المتدني.

قام كاستيل وليبير وآمون واسكوارز (Castell,Lepair,Amon & Schwarz, ٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على فحص ثلاثة برامج كمبيوتر في تدريس مهارات الهجاء والقراءة لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم في المانيا، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تشخيصي في الهجاء، واختبار القراءة لزيورخ وكسلر لذكاء الأطفال والمقابلات والاستفتاءات، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٦) طفلا وطفلة، وتم تدريبهم على مهارات الهجاء والقراءة أثناء عملية التعلم لمدة ألف دقيقة خلال شهر، وتوصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج وهي تحسن أداء الأطفال في نطق الحروف وتحسن الكتابة لديهم من خلال برامج الكمبيوتر.

التعليق على الدراسات السابقة

أغلب الدراسات هدفت إلى البحث عن تطبيق برنامج علاجي فعال لعلاج الضعف القرائي مثل دراسة طه وقناوي (٢٠٠٤) ، ودراسة العبدالله (١٩٩٧). كما ذكرت بعض الدراسات أثر الحاسب في علاج الضعف القرائي مثل دراسة دراسة كلايتون (١٩٩٢) ودراسة سالم (٢٠٠٤).

لاحظ الباحثون أن جميع الدراسات استخدمت البحث التجريبي في موضوعاتها؛ كما أن معظم الدراسات اعتمدت مجموعة من الأدوات والاختبارات والملاحظة والاستبانة في جمع البيانات البحثية، وتوصلت الدراسات إلى مجموعة من النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارات القراءة لصالح المجموعات التجريبية.

و استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد وبناء الإطار النظري للدراسة والاستفادة من أدوات الدراسة مثل الملاحظة وكذلك تفسير النتائج، تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من خلال استخدام حصص التقوية في البرنامج العلاجي، من حيث تطبيق مدة زمنية محددة وعينة دراسة بسيطة ومحددة تمكن من تطبيق البرنامج العلاجي بشكل فعال وتحقيق النتائج المرجوة بشكل أفضل.

و تمتاز الدراسة الحالية بعد مقارنتها بالدراسات السابقة أنها استخدمت برنامج أقرأ وأتعلم في معالجة الضعف القرائي لدى الطلاب، وتميز البرنامج بأنشطة وتدريب متنوعة في القراءة وبإشراف معلمي اللغة العربية في تطبيقه وتقديم التغذية الراجعة اليومية ومتابعة سير العمل ومدى استفادة الطلبة من البرنامج.

الفصل الثالث

المنهجية والإجراءات

يتناول هذا الفصل من الدراسة الحالية منهجية البحث والإجراءات التي تم اعتمادها في دراسة موضوع علاج الضعف القرائي لطلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية بمحافظة ظفار، حيث تم التطرق الى منهجية الدراسة ومجتمعها وعينتها، وتم توضيح الإجراءات التي اتبعت في عملية التطبيق الميداني والطرق التي استخدمت في التحقق من عمليتي الصدق والثبات، وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات لاستخلاص نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة

اعتمد الباحثون في هذا البحث على المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي - بعدي) في تحقيق أهداف الدراسة، حيث تم اختيار مجموعة تجريبية واحدة وهي مجموعة الطلاب الذين لديهم ضعف قرائي في مادة اللغة العربية بالصف الخامس وعددهم (١٥) طالباً وتم عمل اختبار تشخيصي قبلي وبعدي، وتم تطبيق برنامج " أقرأ وأتعلم " معهم لمدة شهرين خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

مجتمع الدراسة وعينته

شملت الدراسة جميع طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (١٠-٥) بمحافظة ظفار الحاصلين على معدلي (هـ، د) في مادة اللغة العربية في الصف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م، والبالغ عددهم (١٥) طالباً.

أدوات الدراسة

في الدراسة الحالية استخدم الباحثون الاختبار التشخيصي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م كأداة لقياس مهارات القراءة لدى الطلاب، (أنظر ملحق ١)، ويتضمن ما يلي:

١- اختبار لقياس مهارات الحركات (الفتحة، الضمة، السكون، الكسرة) حسب تدرج ثلاثي (يجيد، متوسط، لا يجيد)، حيث الطالب الذي يمتلك المهارة بإتقان يحصل على (يجيد)، والذي يمتلك بعض المهارات يحصل على (متوسط)، والذي لا يمتلك المهارة ويحتاج التدريب عليها يحصل على (لا يجيد).

٢- اختبار القراءة الأدائية وله ثلاثة مستويات وهي كلمة وجملة وفقرة حسب تدرج ثلاثي (الطالب الذي يمتلك المهارة بإتقان يحصل على جيد، يمتلك بعض المهارات يحصل على متوسط، لا يمتلك المهارة ويحتاج للتدريب عليها يحصل على لا يجيد).

صدق الأداة وثباتها

تم بناء هذا الاختبار من قبل مجموعة من المتخصصين بوزارة التربية والتعليم وفق مواصفات معينة و تم إخضاعه للتحكيم مما يدعم صلاحية الاختبار لغرض الدراسة، وبالنسبة للثبات فقد تم حساب معامل الاتفاق بين تقديرات معلم مادة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس، والمعلم الأول لمادة اللغة العربية لكل طالب وبلغ معامل الاتفاق (١٠٠ %) . كما تم التحقق من ثبات درجات الاختبار التشخيصي عن طريق حساب معامل الثبات " كرونباخ ألفا " للتطبيقات القبلي والبعدي. والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٤) معاملات الثبات لدرجات الاختبار التشخيصي للتطبيقين القبلي والبعدي

الاختبار	عدد الفقرات	التطبيق	معامل الثبات
اختبار الحركات	٥	القبلي	٠,٨١
		البعدي	٠,٩١
اختبار القراءة الأدائية	٣	القبلي	٠,٨٦
		البعدي	٠,٩١

يتضح من الجدول (٤) بأن درجات الاختبار التشخيصي (اختبار القراءة الادائية واختبار الحركات)

القبلي والبعدي لمادة اللغة العربية للصف الخامس التي تم تطبيقها تتمتع بمستوى جيد من الثبات .

اجراءات الدراسة

١. اجتمع فريق البحث بمعلمي مادة اللغة العربية و وضع لهم أهمية البحث الاجرائي ومشكلة الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية وتطبيق برنامج علاجي " أقرأ وأتعلم " على الطلاب الذين لديهم ضعف قرائي بالصف الخامس.
٢. جمع المعلومات والبيانات للطلاب الذين لديهم ضعف قرائي في الصف الخامس من خلال ملاحظات المعلم ومن خلال سجلات الطلاب في الصف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.
٣. اجراء اختبار تشخيصي للطلاب الحاصلين على معدلي (هـ ، د) في اللغة العربية في الصف الرابع للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.

٤. تحديد عينة الدراسة للطلاب الذين لديهم ضعف قرائي في اللغة العربية في الصف الخامس وعددهم (١٥) طالبا، وتم التعرف عليهم من خلال السجلات السابقة في الصف الرابع ومن خلال الاختبار التشخيصي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م ومن خلال متابعة معلم المادة وملاحظاته للطلاب.
٥. تمت دعوة أولياء أمور الطلاب الذين لديهم ضعف قرائي، لتوضيح لهم البرنامج العلاجي واشراكهم في متابعة البرنامج وحثهم على المتابعة في البيت وتدريب الطلاب على القراءة وعمل اجتماعات ولقاءات دورية لأولياء أمور الطلاب واطلاعهم على مستوى أبنائهم (انظر ملحق ٢).
٦. اعداد برنامج علاجي من قبل المعلم الأول بمادة اللغة العربية بالتعاون مع الباحثين والبدء في تنفيذه بتخصيص الحصة الأولى من كل يوم دراسي من الأحد الى الأربعاء بمعدل أربع حصص أسبوعية. وقد تم عرض هذا البرنامج على مجموعة من المختصين والتربويين لإبداء رأيهم حول مدى وضوح البرنامج وشموليته ومناسبته وارتباطه بأهداف الدراسة .
٧. تفعيل حصص الاحتياط للصف الخامس في القراءة من قبل كل المعلمين والتركيز على عينة الدراسة وبمتابعة الباحثين.
٨. عمل زيارات مرة في الاسبوع ولمدة ساعتين لمكتبة دار الكتاب العامة في مدينة صلالة، لركن خاص بكتب الاطفال لتشجيع الطلاب على أهمية القراءة واخراجهم عن جو المدرسة كجانب ترفيهي (انظر ملحق ٣).
٩. اشراك طلاب عينة الدراسة في الأنشطة المدرسية كالإذاعة المدرسية للتحفيز و التشجيع على القراءات البسيطة.
١٠. متابعة استمارة مدى تحسن طلاب عينة الدراسة في البرنامج.
١١. تكريم الطلاب الذين لديهم تحسن ملحوظ لتحفيزهم وتشجيعهم على القراءة.

١٢. اجراء الاختبار التشخيصي البعدي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم في مادة اللغة العربية للعام

الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.

١٣. الخروج بالتوصيات والنتائج من البرنامج العلاجي " أقرأ وأتعلّم" المطبق على طلاب الصف الخامس

بمدرسة صلالة الشرقية.

١٤. تحديد الصعوبات والتحديات التي واجهت البرنامج والعمل على تطويره وتجويده للاستمرارية في تطبيقه

للأعوام القادمة في الصف الخامس.

تحليل البيانات

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات الطلاب على الاختبار التشخيصي

القبلي والبعدي، ثم تم استخدام اختبار ت للعينات المزدوجة لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

باستخدام برنامج SPSS الحزمة الإحصائية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتطرق هذا الفصل من الدراسة الحالية الى النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة واختبار مدى صحتها، من أجل معرفة أثر برنامج " أقرأ وأتعلم " في علاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (٥ - ١٠).

تم اختبار فرضيات الدراسة باستخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة لمعرفة وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي في اختبار مهارة القراءة الادائية واختبار مهارة الحركات لدى الطلاب .

أولاً :اختبار الفرضية الاولى ومناقشتها

تنص الفرضية الاولى على " يعمل برنامج "أقرأ وأتعلم " على تحسين مستوى القراءة الادائية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة لمعرفة فيما اذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في اختبار القراءة الادائية في الاختبار القبلي والبعدي والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) نتائج اختبار (ت) للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في القراءة الادائية

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
القبلي	١,٤٩	٠,٥٠			
البعدي	١,٩٦	٠,٧٨	٣,٦١-	١٤	٠,٠٠٣

و يتضح من الجدول (٥) بأن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في القراءة الادائية للطلاب بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي ، اي يوجد هنالك تحسن ملحوظ في القراءة الادائية لدى الطلاب ، مما يعني أن البرنامج التجريبي كان له تأثير في درجات الاختبار البعدي. وقد بلغ حجم الأثر ٠,٤٨ وهو حجم أثر كبير حسب معايير كوهين Cohen، ويشير إلى أن البرنامج التدريبي يفسر ٤٨% من التباين في درجات الطلاب بين التطبيقين القبلي والبعدي. وهذا نتيجة اهتمام الطلاب وأولياء امورهم في تطوير القراءة الادائية لديهم وتحمسهم في البرنامج من خلال الحوافز والجوائز التشجيعية وكذلك التدريبات المكثفة في القراءة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتيجة سالم (٢٠٠٦) التي اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتعلم القراءة باستخدام البرنامج الحاسوبي لصالح المجموعة التجريبية ، كما تتفق مع نتيجة طه وقناوي (٢٠٠٤) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات القراءة الإبداعية لصالح المجموعة التجريبية ، وكذلك تتفق مع دراسة كاستيل وليبير وآمون واسكوارز (Castell, Lepair, Amon & Schwarz, ٢٠٠٢) التي أظهرت تحسن أداء الطلاب في نطق الحروف و تحسن الكتابة لديهم من خلال برامج الكمبيوتر.

ثانيا : اختبار الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية كالاتي " يعمل برنامج "أقرأ وأتعلم" على تحسين مستوى مهارة الحركات لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة لمعرفة فيما اذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في اختبار مهارة الحركات في الاختبار القبلي والبعدي والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) نتائج اختبار (ت) للفروق بين التطبيقين القبلي و البعدي في مهارة الحركات

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
القبلي	١,٦١	٠,٦٣			
البعدي	١,٩٥	٠,٨٠	-٢,٠٦	١٤	٠,٠٥٨

و يظهر من نتائج الجدول (٦) بأنه لا يوجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطلاب في مهارة الحركات بين الاختبار القبلي والبعدي ، بالرغم من وجود تحسن طفيف يظهر من خلال المتوسط الحسابي بالاختبار البعدي، وتختلف هذه النتيجة عن نتائج الدراسات السابقة ويعزى هذا الى اختلاف طبيعة العينات و أحجام العينات وكذلك نوعية الاختبار ،كما أن اهمال الاسرة وعدم متابعتها وعدم تدريب الطلاب على القراءة بالحركات أثر على نتيجة الدراسة .

التوصيات

- ١- الاستمرار في تطبيق برنامج " أقرأ وأتعلم " لعلاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة صلالة الشرقية (٥ - ١٠) .
- ٢- تشجيع وتعزيز الطلاب الذين تحسن مستواهم من خلال اشراكهم في مناشط وفعاليات المدرسة .
- ٣- التنسيق مع قسم التدريب لتنفيذ ورقة عمل عن البرنامج "أقرأ وأتعلم" لدى طلاب الصف الخامس للمدارس التي تحتاج إلى تطبيق البرنامج .

المقترحات

١- اجراء دراسة لتنفيذ برنامج "أقرأ وأتعلّم" لعلاج الضعف القرائي لدى طلاب الصف الخامس في

مدارس الحلقة الثانية بمحافظة ظفار .

٢- عرض البرنامج على قسم اللغة العربية بالمديرية لدراسته وتطويره ودعمه بما يناسب من وسائل

واستراتيجيات .

المراجع باللغة العربية

- أحمد، أحمد عبدالله، و محمد، فهيم مصطفى (١٩٨٨). **الطفل ومشكلات القراءة**. ط١، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- بركة، عوض (٢٠١٢). **فاعلية برنامج محوسب لمعالجة الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي** (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- الحسن، هشام (٢٠٠٠). **طرق تعليم الاطفال القراءة والكتابة**. عمان(الاردن): الدراسة العلمية، دار الثقافة.
- حلس، مها (٢٠٠٣). **تأثير أسلوب الخبرة الدرامية في تحسين الكتابة الاملائية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف الخامس الاساسي** (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- خاطر، محمود، وآخرون (١٩٨١). **تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات الحديثة**، القاهرة: دار الثقافة.
- سالم، محمد محمد (٢٠٠٦). **فعالية استخدام الحاسوب في تعلم القراءة والكتابة لتلاميذ الصف الاول الابتدائي**. المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً)، مصر، المجلد (٢)، ١٨-٥٧.
- شريف، سليم محمد، وأبو رياشي، حسين محمد، والصافي، عبدالحكيم (٢٠٠٩). **تعلم القراءة السريعة**. عمان، الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- شنعة، أمينة (٢٠١٥). **أهمية القراءة**. الملتقى الدولي (يوم المعلم، جيل يقرأ)، جامعة مستغانم، الجزائر.

- طه، شحاته محروس، وقناوي، شاكراً، وعبدالعظيم، محمد (٢٠٠٤). فعالية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الابداعية للتلاميذ وميولهم نحوها. كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠٠٧). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. ط٢، الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- العبدالله، محمود فندي (١٩٩٧). برنامج مقترح في تحسين القدرة القرائية لطلبة الصف السادس ممن يعانون من صعوبات في القراءة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد. الاردن.
- عطا الله، عبدالحاميد زهمري (٢٠٠٣). برنامج مقترح في الألعاب اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة القراءة والمعرفة. مصر.
- الكثيري، هالة (٢٠١٣). الضعف القرائي في اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الامارتية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات الإسلامية والعربية، الامارات العربية.
- مبييضين، سلوى (٢٠٠٣). تعليم القراءة والكتابة للأطفال، ط١، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٠). تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. أسسه وتطبيقاته، ط١، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- مذكور، أحمد (١٩٨٤). تدريس فنون اللغة العربية، ط٨، الكويت: مكتبة الفلاح.
- مرسي، محمد منير (١٩٩٧). دراسة عن الضعف في القراءة وأسبابه العضوية، قطر: مجلة التربية.

نصرالله، عمر عبدالرحيم، ومذعل، عمر مسعود (٢٠١١). صعوبات التعلم ومشكلات اللغة: طبيعتها،

تخصيصها وعلاجها، ط١، عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦)، الضعف القرائي في الحلقة الاولى: سلطنة عمان. رسالة التربية (ع ١١).

المراجع باللغة الأجنبية

Castell, R., Le Pair, A., Amon, U. M. V., & Schwarz, A. (2000). Computer training to improve childrens' reading and spelling skills. *Zeitschrift fur kinder-und jugendpsychiatrie und psychotherapies*, ٢٨ (٤), ٢٤٧-٢٥٣.

Cotton, K. (١٩٩١). Computer Assisted Instruction. *Encyclopedia of Special Education*.

ملحق رقم (١)

الاختبار التشخيصي المطبق من قبل وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م ونموذج الاجابة



اختبار تحديد مستوى الطلاب في مهارتي القراءة والكتابة

للمصنفين الخامس والسادس

للعام الدراسي 1433/ 1434 هـ - 2012/2013م

تعليمات الاختبار:

• اكتب اسمك وبياناتك في الأماكن المحددة لذلك.

• مدة الاختبار ثلاث حصص.

• أسئلة الاختبار في (5) صفحات.

اسم الطالب: الصف:

المدرسة:

(1)

أولاً- القراءة الجهرية

اقرأ النص التالي قراءة جهرية سليمة.

طلوع الفجر

إذا طلع الفجر، استيقظت الطيور، وخرجت من أوكارها تستقبل نور الصباح في بهجة وأنشراح، وتزف زق كأنها تهتف للشمس وتحييها، ثم تبعث على إثر الغناء آلافاً من الألحان العذبة في المرح، وفي الحقل وفي السهل وفي الجبل مبشرة بطلوع الصباح وبشروق الشمس الحبيبة إلى كل نفس محبة للجمال.

سلوكيات مذمومة

وصل شريف إلى حديقة الواسعة الممتلئة بالزهور والأشجار العالية، ففوجئ بوضع غير عادي، فلقد فتح باب الحديقة، وخلع قفله، كان بعض الأولاد قد دخلوا وأفسدوا ما في الحديقة: قطعت الورود، وكسرت الأغصان وأفلت ماء البركة فغمر كل أرض الحديقة.

(2)

مُرُوءَةُ الصَّحْرَاءِ

قَضَى الْفَارِسُ الْعَرَبِيُّ فِي الْمَدِينَةِ عَشْرِينَ يَوْمًا، ثُمَّ غَادَرَهَا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ،
وَبَيْنَمَا هُوَ يَسِيرُ، رَأَى رَجُلًا أَرْهَقَهُ الْحَرُّ وَالسَّيْرُ فَدَعَاهُ لِيَرْكَبَ الْجَوَادَ، لَكِنَّ
الرَّجُلَ جَرَى بِالْفَرَسِ مُسْرِعًا، فَصَاحَ الْفَارِسُ:

يَا أَخِي الْحَصَانُ حَلَالٌ عَلَيْكَ أَرْجُو كِتْمَانَ هَذَا الْأَمْرِ حَتَّى لَا يَنْتَشِرَ فَلَا يُسَاعِدُ
الْقَوِيُّ الضَّعِيفَ وَتَخْلُو الصَّحْرَاءُ مِنَ الْمُرُوءَةِ .

يَوْمُ إِجَازَةٍ

مَا أَنْ أَطَّلَ صَبَاحَ أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْعُطْلَةِ حَتَّى شَدَدْنَا الرِّحَالَ، وَقَصَدْنَا الْقَرْيَةَ
تَلْبِيَةً لَدَعْوَةِ الْعَمَةِ خَدِيجَةَ الَّتِي مَا انْفَكَّتْ تَلْحُحُ فِي اسْتِقْدَامِنَا .

كُنَّا أَنَا وَأَخِي أَحْمَدُ الَّذِي كَانَ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمرِهِ نُرْعَى الْأَغْنَامَ بَيْنَ
صَخُورٍ تَكْدَسُ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ عَلَى شَفَا وَادٍ عَمِيقٍ، وَإِذَا بِطَائِرٍ يَحُومُ ثُمَّ لَا
يَلْبِثُ أَنْ يَدْخُلَ فَجْوَةً فِي وَسْطِ صَخْرَةٍ عَالِيَةٍ يَنْبَعُثُ مِنْهَا صَفِيرٌ خَافِتٌ، وَحِينَ
غَادَرَ الطَّائِرُ وَكْرَهُ وَثَبَ أَخِي أَحْمَدُ إِلَى الصَّخْرَةِ الرَّهِيْبَةِ وَتَسَلَّقَهَا، فَأَخَذْتَنِي
الرَّجْفَةً، وَأَخَذْتُ أَصِيحُ بِهِ أَنْ يَنْزِلَ لَكِنَّهُ لَمْ يَأْبَهُ لَتَوْسُلَاتِي وَدُمُوعِي، وَحِينَ
اقْتَرَبَ مِنَ الْعُشِّ هَجَمَ عَلَيْهِ الطَّائِرُ يَنْقُرُ رَأْسَهُ فَكَادَ يَتَدَخَّرُ فِي الْوَادِي وَأَسْرَعَ
فِي النُّزُولِ.

(3)

كرة القدم

صَفَرَ الحَكْمُ وتعالى التصفيقُ، وبدأ اللَعْبُ وتطايرت الكرة في سماء الساحة، مارقةً هنا وهناك في الفضاء، حتى إذا وهنت قوتها وتهافت لتستريح، تصدّت لها الأيدي القوية، ففدّفت بها في الجوّ لتتابع دورتها الحيرى على حين كانت الأجسام تتلاطم والصدور تتصادم والسيقان تتشابك، والناس في أمكنتهم متحمسون مهتاجون لا تتوقف ألسنتهم عن الصياح ولا تكف أيديهم عن التّصفيق، وتتواصل المشاهد والكرة تتقاذفها أيدي اللاعبين في يقظة، وصلاح الأهداف تتلقفها.

(4)

ثانياً- الإملاء

استمع إلى المعلم جيداً، واكتب الفقرة التي يملئها عليك بخط واضح مراعيًا القواعد الإملائية التي درستها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(5)

ثالثاً- التعبير

كان إسماعيل شابًا غنيًا، حسن الحال، كثير الرزق، وكان له صديقان مخلصان، عاشوا جميعًا في وفاء وإخلاص ، لكن إسماعيل مبذر لا يحرص كثيرًا على المال ...

أكمل القصة مراعيًا قواعد الكتابة السليمة بما لا يقل عن مئة كلمة.

[illegible]

انتهی الاختبار

(1)

نموذج إجابة اختبار تحديد مستوى الطلاب في مهارتي القراءة والكتابة

للمصنفين الخامس والسادس

للعام الدراسي 1433/ 1434 هـ - 2012/2013 م

أولاً-القراءة الجهرية

يحكم المعلم على الطالب وفق مستويات (يجيد-متوسط-لا يجيد)، مع العلم بأن بنود الملاحظة الخمسة متسلسلة في مستوياتها القرائية، من خلال ما يلي:
-إذا لم يتجاوز الطالب البند الثالث من استمارة الملاحظة فهو لا يجيد القراءة.
- إذا اجتاز البند الثالث، ولم يتجاوز البند الرابع فهو مستوى (متوسط).
-إذا تجاوز الطالب البند الرابع فهو في مستوى (يجيد).

ملاحظة: على المعلم أن يتوقف بالطالب عند البند الذي لا يجيد فيه، ففي حالة لم يتجاوز الطالب البند الثاني لا يذهب المعلم إلى البند الثالث وإنما يقف عند هذا البند.

ثانياً: مهارة الإملاء:

زادَ اهتمامُ الناسِ بالرياضةِ في هذا العصر؛ لأنها تمنحُ الجسمَ صحةً وقوةً، وتعلِّمُ النفسَ حُسْنَ الخُلُقِ، وتختلفُ أنواعُ الرياضةِ باختلافِ البلادِ، فالسباحةُ تنتشرُ في البلادِ الحارة، و يوجدُ التزلُّجُ على الجليدِ في البلادِ الباردة.

(2)

آلية تصحيح نص الإملاء :

3	خطآن وأقل
2	من ثلاثة إلى أربعة أخطاء
1	من خمسة إلى ستة أخطاء
صفر	أكثر من ستة أخطاء

ثالثا: مهارة التعبير الكتابي:

يكتب الطالب فيما لا يقل عن مئة كلمة.

آلية تصحيح سؤال التعبير :

يراعي المعلم فصاحة المفردة، والسلامة الإملائية، وسلامة التراكيب. ويقدر مستوى الطالب وفق المستويات الآتية:

السلامة الإملائية	فصاحة الكلمات	سلامة التراكيب
1	1	1

رابعا- معيار الحكم على مهارة الكتابة

تجمع درجة الإملاء مع درجة التعبير للحصول على مسوى الطالب في مهارة الكتابة على النحو الآتي:

يجيد	متوسط	لا يجيد
6-5	4,5-3,5	3-0

ملحق رقم (٢)

اجتماعات ولقاءات اولياء الأمور مع ادارة المدرسة وفريق البحث



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة صلالة الشرقية (٥ - ١٠)

دعوة ولي أمر

الفاضل ولي أمر التلميذ: المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،،

بناء على توصية معلم ابنكم/ في مادة اللغة العربية وحرصا منا على معرفة وتحديد نقاط الاحتياج لديه في تلك المادة والعمل على رفع مستواه الدراسي.
لذا فان المدرسة في صدد تنفيذ برنامج أقرأ وأتعلم في علاج الضعف القرائي لذلك نرجو منكم مراجعة المدرسة يوم الاحد الموافق ٢٠١٦/١٠/٣٠ وذلك في الساعة العاشرة صباحا للاجتماع مع ادارة المدرسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم..

رقم الهاتف ٩٩٠٢٦٩٩٦ + ٩٦٦٩١٦٢٦

يعتمد مدير المدرسة

أ. أحمد عامر المعشني





ملحق رقم (٣)

زيارة الطلاب لمكتبة دار الكتاب بمدينة صلالة

